

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД Д. МОЙКА»**

**БАТЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2021-2025 уч.год.**

Оглавление

[Раздел 1.Целевой 3](#_Toc81816674)

[Пояснительная записка 3](#_Toc81816675)

[**1.1.** **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ** 3](#_Toc81816676)

[**1.1.1.** **Цели и задачи воспитания** 4](#_Toc81816677)

[1.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания. 6](#_Toc81816678)

[**1.1.3 Планируемые результаты освоения детьми программы воспитания** 11](#_Toc81816679)

[Раздел II. Содержательный 14](#_Toc81816680)

[2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 14](#_Toc81816681)

[2.1.1. Патриотическое направление воспитания 14](#_Toc81816682)

[2.1.2. Социальное направление воспитания 16](#_Toc81816683)

[2.1.3. Познавательное направление воспитания 17](#_Toc81816684)

[2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 18](#_Toc81816685)

[2.1.5. Трудовое направление воспитания 20](#_Toc81816686)

[2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 21](#_Toc81816687)

[**2.2.** **Особенности реализации воспитательного процесса** 22](#_Toc81816688)

[2.3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 26](#_Toc81816689)

[А.Модуль «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА» 27](#_Toc81816690)

[Б. Модуль «В МИРЕ ПРИРОДЫ» 28](#_Toc81816691)

[В. Модуль Традиционные события, праздники. 30](#_Toc81816692)

[Г. Модуль «ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК» 32](#_Toc81816693)

[2.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы 33](#_Toc81816694)

[Раздел III. Организационный 35](#_Toc81816695)

[3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 35](#_Toc81816696)

[3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 37](#_Toc81816697)

[Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад д. Мойка» на 2021/2022 год 37](#_Toc81816698)

[Модуль Традиционные события, праздники. Календарь праздников в «Детский сад д. Мойка» 39](#_Toc81816699)

[План совместной работы Мойкинской библиотеки-филиала и МАДОУ «Детский сад д. Мойка» на 2021-2022 учебный год 47](#_Toc81816700)

[План совместной работы Мойкинского СДК и МАДОУ «Детский сад д. Мойка» на 2021-2022 учебный год 50](#_Toc81816701)

[Модуль «здоровый ребёнок» Стратегия МАДОУ «Детский сад д. Мойка» «Здоровый ребёнок» 53](#_Toc81816702)

[Мероприятия по реализации программы «Здоровый ребёнок» 2021/2022 уч. г. 57](#_Toc81816703)

# Раздел 1.Целевой

# Пояснительная записка

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ**

В МАДОУ «Детский сад д. Мойка» образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы. В связи с этим в структуру программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью воспитательной деятельности в дошкольных отделениях является формирование общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного отделения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

* + 1. **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания детей дошкольного возраста – личностное его развитие и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

### Методологические основы и принципы построения программы воспитания.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ «Детский сад д. Мойка» учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,   
духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Уклад МАДОУ «Детский сад д. Мойка» **регулируется профессиональной общностью,** которая включает единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Итогом общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,   
  которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительской общностью, которая** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития   
и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослой общностью**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детской общностью.** При которой**,** общество сверстников, как необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,   
под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.   
В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

МАДОУ «Детский сад д. Мойка» учитывает социокультурные ценности, которые являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МАДОУ «Детский сад д. Мойка» определены целями и задачами воспитания, которые реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых   
он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов   
  их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.1.3 Планируемые результаты освоения детьми программы воспитания**

Результаты воспитания в МАДОУ «Детский сад д. Мойка» отслеживаются в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МАДОУ «Детский сад д. Мойка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

## Раздел II. Содержательный

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение   
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей   
   в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной   
  и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
  и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,  
с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,   
  после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа в МАДОУ «Детский сад д. Мойка» составлена на основе программы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее Институт воспитания), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года); основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад д. Мойка» и «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад д. Мойка» организуется в развивающей среде. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Приоритетным направлением в работе ДОУ по реализации программы воспитания дошкольного образования является социально – личностное развитие детей дошкольного возраста. Для реализации данного раздела используют следующие программы:

Парциальная программа художественно - эстетического развития дошкольников «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности ДОУ, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно¬ образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей региона на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий прописана в пункте 2.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад д. Мойка»

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Не менее важно физическое развитие, которое зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных мероприятий, которые подробно прописаны в стратегии «здоровый ребёнок»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к становлению личности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Воспитатель широко использует ситуацию выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Воспитательные ситуации порождают современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

В МАДОУ «Детский сад д. Мойка» взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, осознанного отношения к себе и другим людям, окружающему миру; объединений усилий в поиске, осмыслении и использовании в различных видах детской деятельности информации по темам образовательных проектов. Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

## 2.3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ «Детский сад д. Мойка».

### А.Модуль «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»

В течение всего дня с ребенком происходят какие-то жизненные коллизии — он вступает во взаимодействие с другими детьми и взрослыми, играет уединенно и самостоятельно, пребывает в задумчивости или в активности, творческом возбуждении или расслабленном состоянии. Все это время содержит множество конкретных фактов, которые могли бы характеризовать особенности личности ребенка, свидетельствовали об уникальности его жизнетворчества. Это факты, не ограничивающие проявлений ребенка и не ограниченные рамками заданной взрослыми темы рисования или беседы. В них ребенок может проявиться широко и ярко. В свою очередь достижения — это выборка из фактов, полученных в ходе наблюдения, это безусловные успехи ребенка в той или иной сфере деятельности. Достижения позволяют показать интересы и склонности ребенка, его компетентность, проявляющиеся в другой (не учебной) сфере.

У нас в детском саду принята культура ведения педагогических наблюдений. Для демонстрации достижений используем самые разнообразные формы (лучики солнца, домики, машины, лепестки цветов и пр.), к которым крепятся стикеры (бумага с липким краем) с записями достижений. Записи помечены датами.

Фигурки-основания для крепления стикеров расположены в приемной рядом с основными стендами, на шкафчиках детей. Каждому ребёнку доступен короб с достижениями и портфолио. В него ребёнок, отправляет свои творческие работы, фото ярких моментов, свои находки и наблюдения.

Технология портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта. Для каждого из воспитанника создана своя точка успеха, помогает решать такие важные педагогические задачи, как: поддержка мотивации дошкольников; поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт, благодаря портфолио по взаимодействию для достижения общей цели, воспитания и развитие творческого потенциала. Также в портфолио отражены результаты участия ребенка в конкурсном движении. Конкретная форма проведения творческих работ определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад д.Мойка. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии. Через весь процесс подготовки, организации ведения педагогических наблюдений детский сад решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### Б. Модуль «В МИРЕ ПРИРОДЫ»

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание. Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

В программе представлено пять разделов: первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание.

Задачи экологического воспитания в детском саду

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности. Игра –ведущий вид деятельности дошкольника. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры-игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных .Предметные игры–это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры -это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры– это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Художественно-эстетическая деятельность в рамках экологии –деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность .Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой –создание предметно-развивающей среды, которая включает в себя-огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, цветы-картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен-мини-библиотеку-природный материал для игр и конструирования. Воспитатели в группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

### В. Модуль Традиционные события, праздники.

Мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно¬ образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям. В МАДОУ «Детский сад д.Мойка» в качестве традиционных определены следующие мероприятия: проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Осенины» («Праздник осени»), «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»; проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Олимпиада», «День защитников Отечества», «Веселые старты»; «Дни здоровья», Кукольный театр; Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам; День открытых дверей (для родителей и представителей общественности). Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие: «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание, воспитатель от имени детского сада дарит ребенку подарок, а также организует подготовку подарков для именинника детьми группы (по желанию). Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к деревне и её жителям: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях — посильное участие в субботниках, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Не менее важная традиция в работе ДОУ – это посещениеМойкинского СДКи филиала Мойкинской библиотеки. Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе планов, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально личностного, художественно-эстетического и здоровьесберегающего развития детей.

### Г. Модуль «ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК»

Для выработки грамотного, эффективного плана действий была составлена программа «Здоровый ребёнок», которая стала инструментом ориентации и интеграции усилий всего коллектива к будущим желаемым результатам, но уже не с позиции сегодняшнего дня, а с учетом перспективы.

Программа была разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

- комплексная оценка здоровья  дошкольников (анализ заболеваемости: в  случаях, днях, в днях на одного ребенка, индекс здоровья);

- анализ результатов физической подготовленности детей;

- характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Здоровый ребёнок», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила  в жизнь детского сада, сотрудников, родителей, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами  деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания  развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровый ребёнок», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Программа «Здоровый ребёнок» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания.

## 2.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательнойработы осуществляется

по выбранным детским садом направлениям и проводитсясцелью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. В МАДОУ «Детский сад д. Мойка» педагоги ведут журналы, которые содержат карты для оценки развития детей группы на весь период пребывания в ДОУ. Карта заполняется 2 раза в год (ноябрь,май) на основе целенаправленного систематического сбора информации всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители, сам ребёнок) о достижениях воспитанника, его интересах, инициативе, предпочтениях. Достоверные результаты, внесённые в карту динамики, подкрепляются материалами, скомпонованными в портфолио. Бланк «Общие комментарии в конце каждого учебного года заполняют педагоги группы, в котором фиксируются уникальные проявления детского сообщества. А также идея, образовательные ситуации, проекты и пр, которые способствовали наиболее эффективному, успешному формированию инициативности детей и яркому проявлению детьми ключевых компетентностей.

Осуществляется анализ воспитателями совместно заведующим и с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад д. Мойка»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад д. Мойка» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

•качеством проводимых общесадовских мероприятий;

•качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

•качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

•качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад д. Мойка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# Раздел III. Организационный

## 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания  
с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами   
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –   
это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,   
в особенности – игровой.

## 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

### Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад д. Мойка» на 2021/2024 год

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад д. Мойка» составлен в развитие рабочей программы воспитания и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021/24 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад д. Мойка.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль «В мире природы»** | | | |
| 1 блок: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» | 3-7 лет | Сентябрь-октябрь | Воспитатели групп ДОУ |
| 2 блок: «Многообразие растений, и их связь со средой обитания» | Ноябрь - декабрь |
| 3 блок: «Многообразие животных и их связь со средой обитания» | Январь - февраль |
| 4 блок: «Жизнь растений и животных в сообществе» | Март - апрель |
| 5 блок: «Как человек охраняет природу» | Май |
| Непосредственная образовательная деятельность | 2-7 лет | В течении года | Воспитатели ДОУ, |
| Участие в экологических конкурсах, акциях, выставках | В течении года |
| Реализация детских проектов | В течении года |
| Коллекционирование, экскурсии | 5-7 лет | В течении года |  |
| Создание на территории ДОУ «Экологическую тропу» |  | Май - август | Воспитатели ДОУ |

# Модуль Традиционные события, праздники. Календарь праздников в «Детский сад д. Мойка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника  (события) | Краткая информационная справка | Рекомендуемое время проведения праздника  (события) | Форма проведения праздника | Ответственны  й за  проведение |
| День знаний | 1 сентября– настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. | 1 сентября | - экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе - «Праздник взросления» | Воспитатели групп |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников.  Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.  Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. | 4-я неделя сентября | * день открытых дверей; * выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый   детский сад», и т. д.);   * завершение конструирования здания детского сада | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Международный день музыки | По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки.  Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон | 1-я неделя октября | * музыкальная викторина; * прослушивание любимых * музыкальных произведений | в  Воспитатели  групп |
| Дорожная азбука (ПДД) | Основной  целью  проведения  мероприятий    по  безопасности  является  формирование  навыков  безопасного  поведения  на  дорогах,  адаптации  детей  к транспортной среде. | 2-я неделя октября | -Закреплять знания детей о работе светофоре, знания правил перехода  улицы;  -Закрепить  представления  с  зелёным  и  красном  сигналах  светофора  ;  -формировать у детей правила безопасного образа жизни;  -расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть,  пешеходный переход). | Воспитатели  групп |
| День Народного Единства | 4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли  Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить  Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. | 1-я неделя ноября | * спортивное развлечение   (подвижные игры народов  России);   * выставка рисунков, поделок, посвящённых   (национальному костюму, природе России и т. п. | Воспитатели  групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победа стала символом подлинного народного единения |  |  |  |
|  | «Осенний калейдоскоп» | 2-я неделя ноября | - музыкальный праздник  - Выставка букетов | Воспитатели  групп |
| День матери | Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме | 4-я неделя ноября | * конкурс чтецов   «Милой мамочке моей это поздравленье…»;   * выставки рисунков («Моя мама»); * спортивный конкурс (с участием мам) | Воспитатели групп |
| Международный день инвалидов | Слово «инвалид» с латинского языка переводится как  «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия | 1-я неделя декабря | * - беседа с детьми по теме * - обсуждение проблемных ситуаций | Воспитатели групп |
| Новый год | Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».  Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах | 3 – 4-я неделя декабря | - новогодний утренник; карнавал;  костюмированный бал | Воспитатели  групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо |  |  |  |
| Всемирный день «Спасибо» | Всемирный день «Спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов) | 3-я неделя января | - подведение итогов недели вежливости | Воспитатели групп |
| День доброты | Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела. | 1-я неделя февраля | - подведение итогов недели добрых дел  - беседы о доброте - чтение худ-ых произведений о доброте | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День защитника Отечества | | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).  Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. | | 3-я неделя февраля | | - спортивный праздник (с участием пап);  - чтение худ-ой литературы о примерах мужества  - рассматривание тематических картинок и альбомов | Воспитатели  групп | |
| Международный женский день | | В начале ХХ века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества | | 1-я неделя марта | | -утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;  - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»). конкурс | Воспитатели  групп | |
| Международны  й день птиц | Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала ХХ века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых | | 1-я неделя апреля | | - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в лес; - развлечение «Птичьи голоса»  - чтение худ-ых произведений о птицах | | | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром |  |  |  |
| День космонавтики | Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия | 12 апреля | * просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); * сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; * конструирование ракеты | Воспитатели групп |
| Праздник весны и труда | У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека | 1-я неделя мая | - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях | Воспитатели  групп |
| День Победы |  | 2-я неделя мая |  | Воспитатели групп |
| Международный день | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран | 1 июня | - беседа о правах детей в нашей стране; | Воспитатели  групп |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| защиты детей | мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества | |  | | * ярмарка; * развлечение, досуг |  |
| Пушкинский день России | 6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России | | 1-я неделя июня | | * конкурс чтецов * выставка рисунков   «Сказки Пушкина»; - музыкально- театрализованное представление «Лукоморье» | Воспитатели групп |
| День России | 12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское,  Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян | | 3-я неделя июня | | См. «День народного единства» | Воспитатели  групп |
| Междуна- родный день друзей | Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.  Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе.  Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба | | 4-я неделя июня | | * конкурс плакатов   «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома  группы «Наши дружные ребята»;   * досуг «Дружба верная...»   (по мотивам художественных и музыкальных произведений) | Воспитатели групп |
| Международны  й день семьи | | Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим.  Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры.  Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году. | | 2-я неделя июля | * спортивные соревнования   «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий;   * фотоконкурс «Как мы играем дома»; * посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями) | Воспитатели  групп |
|  | | «Краски лета»  «Прощание с летом» | | 3-4-я неделя августа | - развлечение с использованием нетрадиционных способов рисования | Воспитатели групп |

# План совместной работы Мойкинской библиотеки-филиала и МАДОУ «Детский сад д. Мойка» на 2021-2023 учебный год

**Занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и тематические выставки литературы для детей дошкольного возраста, с целью выбора книг для группового и домашнего чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Возрастная группа | Сроки |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23. | Тематическая выставка  Тематическая выставка  Интересно ли слушать рассказы о животных  Знакомство с малыми фольклорными формами  Тематическая выставка  «Что за прелесть эти сказки»  Тематическая выставка  Тематическая выставка  Тематическая выставка  Тематическая выставка  Складные строчки  Неделя весёлого рассказа  Сказка-игра  По страницам толстой книги  «Знай и люби родную природу»  Тематическая выставка  Тематическая выставка  Тематическая выставка  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»  Тематическая выставка  Стихи о весне  Тематическая выставка  Литературная викторина «Наши сказки» | «Где можно выбрать книгу для чтения?» Знакомство с правилами пользования, хранения книг; содержанием библиотеки.  Экскурсия и знакомство с библиотекой.  Помочь детям вспомнить уже знакомые им рассказы Е. Чарушина и М. Пришвина; определиться в выборе рассказа, который особенно понравился; установить отличие рассказа от сказки; познакомить с новым рассказом Е. Чарушина.  Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении сказок, загадок, потешек, скороговорок и песенок; побуждать воспроизводить знакомые фольклорные формы.  «Весёлые стихи Д. Хармса»  Помочь детям понять особенности сказочного жанра; испытать радость от встреч со знакомыми сказочными героями, побеждающими силы зла.  Рассказы о повадках разных птиц: Г. Снегирёва «Про пингвинов», В.Бианки «Подкидыш», Н.Романовой «Умная ворона»  А.Л. Барто для самых маленьких  «Здравствуй, Зимушка-Зима!» Сборники стихотворений о зиме для заучивания.  Весёлые стихи о зиме  Помочь детям понять почему дети сочиняют, слушают и запоминают стихи; почувствовать себя артистом, декламирующим любимые стихи о Новогоднем празднике  Знакомство с рассказами Н.Н.Носова, В.Ю. Драгунского, Л.Пантелеева.  Показ приёмов настольного театра русской народной сказки «Теремок»  Формировать интерес к «толстой» книге; учить «не бояться» размера книги; выяснить интересы детей к некоторым из детских «толстых» книг; познакомить с главными героями сказки Н.Н.Носова «Приключения незнайки»  Побеседовать с детьми о том, что нового они узнали из рассказов о животных, попавших в неволю.  «Сказки, любимые с детства» Знакомство с творчеством Х.К. Андерсена  «Добрые, добрые сказки». Книги Д.Н.Мамина-Сибиряка  По страницам книг В.В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица» и С.Я. Маршака «Детки в клетке»  Познакомить ребят с новой сказкой  «Сорочьи сказки» Знакомство с творчеством А.Н.Толстого  «Весеннее пробуждение природы»  «Книжки-малышки»  Закрепить знания детей о сказках; учить отгадывать загадки по отрывкам сказок, иллюстрациям; литературные загадки. | Средняя, старшая, подготовительная группы.  1 и 2 младшие группы  Средняя, старшая, подготовительная группы.  Все группы.  Средняя, старшая, подготовительная группы.    Средняя, старшая, подготовительная группы.  Средняя, старшая, подготовительная группы.  1 и 2 младшие группы  Средняя, старшая, подготовительная группы.  1 и 2 младшие группы  Средняя, старшая, подготовительная группы.  Средняя, старшая, подготовительная группы.  1 и 2 младшие группы  Средняя, старшая, подготовительная группы.  1 и 2 младшие группы  Средняя, старшая, подготовительная группы.    Средняя, старшая, подготовительная группы  Средняя, старшая, подготовительная группы  1 и 2 младшие группы  Средняя, старшая, подготовительная группы.  Средняя, старшая, подготовительная группы.  1 и 2 младшие группы  .Все группы | 26 сентября    4 октября  11 октября  18 октября  1 ноября  15 ноября  29 ноября  6 декабря  13 декабря  20 декабря  17 января  31 января  7 февраля  14 февраля  28 февраля  14 марта  21 марта  28 марта  11 апреля  25 апреля  16 мая  30 мая  6 июня |

# План совместной работы Мойкинского СДК и МАДОУ «Детский сад д. Мойка» на 2021-2023 учебный год

Цель: формирование каждого ребёнка как творческую, инициативную личность, способную к саморазвитию

Задачи:

- формирование развивающей среды через организацию работы клуба для детей дошкольного возраста;

- формирование художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в процессе освоения социокультурной среды;

- обеспечение многообразия видов творческой деятельности для самореализации и накопления жизненного опыта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Содержание мероприятия | Возрастная группа | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Фольклорно- игровая программа | «Осенины» | Все группы | Работники СДК | 12 сентября |
| 2 | Мастер-класс  (каждый четверг, если нет мероприятия) | Обучение детей прикладному творчеству | Все группы | Работники СДК | с 19 сентября  (каждый четверг, если нет мероприятия) |
| 3 | Познавательная программа | «Азбука дорожного движения» | Все группы | Работники СДК,  работники ДОО | 4 октября |
| 4 | Кукольный спектакль | «Мороз Иванович» | Все группы | Работники СДК | 25 октября |
| 5 | Игровая программа | «Мамин день» | Все группы | Работники СДК,  работники ДОО | 22 ноября |
| 6 | Кукольный спектакль | «Варежка» | Все группы | Работники СДК | 13 декабря |
| 7 | Новогоднее представление | «Волшебная сказка» | Все группы | Работники СДК,  родители детей | 27 декабря |
| 8 | Фольклорно- игровое | «Весело, весело нам на Рождество» | Все группы | Работники СДК | 10 января |
| 9 | Театрально-игровая программа | День святого Валентина | Все группы | Работники СДК | 14февраля |
| 10 | Спортивный праздник | Посвященный Дню защитника Отечества | Все группы | Работники СДК,  работники ДОО | 22 февраля |
| 11 | Фольклорно- игровая программа | «Госпожа Масленица» | Все группы | Работники СДК,  родители детей | 10 марта |
| 12 | Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта | Участие воспитанников в концерте | Все группы | Работники СДК,  работники ДОО,  родители воспитанников | 8 марта |
| 13 | Кукольный спектакль | Посещение спектакля воспитанниками МАДОУ | Все группы | Работники СДК | 14 марта |
| 14 | Театрально-игровая программа | «День смеха» | Все группы | Работники СДК, работники ДОО | 4 апреля |
| 15 | Фольклорно- игровая программа | «Светлая Пасха» | Все группы | Работники СДК | 25 апреля |
| 16 | Концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне | Участие воспитанников в концерте | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | Работники СДК,  работники ДОО,  родители воспитанников | 9 мая |
| 17 | Спортивный праздник | Малые олимпийские игры | Все группы | Работники СДК, работники ДОО | 23 мая |
| 18 | Театрализовано-игровая программа | Международный День семьи | Все группы | Работники СДК,  работники ДОО | 24 мая |
| 19 | Театрализовано-игровая программа | Международный день защиты детей | Все группы | Работники СДК,  работники ДОО, работники библиотеки | 30 мая |
| 20 | Фольклорно- игровая программа | «Троицкая березка» | Все группы | Работники СДК,  работники ДОО | 16 июня |
| 21 | День памяти и скорби | Возложение венков к памятному знаку | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | Работники СДК,  работники ДОО, работники библиотеки | 20 июня |
| 22 | Фольклорно- игровая программа | Иван Купала | Все группы | Работники СДК | 11 июля |
| 23 | Театрализовано-игровая программа | День Нептуна | Все группы | Работники СДК | 8 августа |
| 24 | Фольклорно- игровая программа | Яблочный спас | Все группы | Работники СДК | 22 августа |

# Модуль «здоровый ребёнок» Стратегия МАДОУ «Детский сад д. Мойка» «Здоровый ребёнок»

I Мероприятия в период адаптации детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия и рекомендации | Детский сад (адаптация) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | Режим (щадящий)  Питание  Гимнастика  Закаливание  Воспитательные воздействия  Профилактические прививки  Профилактика фоновых состояний  Диспансеризация, проводимая врачом-специалистом  Анализы  Симптоматическая терапия  Посещения физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ | Укороченное время пребывания в ДОУ  Сохранение привычного способа питания на период адаптации. Не кормить насильно.  Занятия, соответствующие возрасту.  Закаливание. (Умывание холодной водой. Ходьба босиком.) Тёплые гидропроцедуры дома.  Занятия, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребёнка.  Не раньше окончания адаптации.  По рекомендации врача.  При необходимости – консультация врача-педиатра и других специалистов.  По календарю. Желательно никаких травматических процедур до конца адаптации.  По назначению врача – фитопрепараты (на дому), комплекс витаминов.  По окончании адаптации. |

II Двигательный режим в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Время проведения | Ответственные |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  14  15  16 | Занятия по физической культуре   * Тренировочные * Тематические * Сюжетно-игровые * Игровые * Контрольно проверочные   Утренняя гимнастика  Музыкальные занятия  Физкультминутки  Пальчиковая гимнастика  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Физические упражнения и игры на прогулке  Физические упражнения после сна  Индивидуальная работа  Оздоровительный бег  Самостоятельное использование детьми нестандартного оборудования на спортивной площадке  Сезонные спортивные упражнения (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, самокате)  Спортивный досуг или физкультурно-массовое мероприятие, дни здоровья  Сдача норм ГТО детьми 6-7 лет | 3 раза в неделю  Утром перед завтраком ежедневно  2 раза в неделю  Ежедневно во время занятий  Ежедневно во время занятий  Ежедневно во время занятий  Ежедневно во время занятий  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно утром и вечером  Перед уходом в группу после прогулки  Постоянно  По сезонам в течение года  по плану  Май | Воспитатели  групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп |

III Оздоровительно-профилактическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятия | Время проведения | Ответственные |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Использование ежедневных комплексных средств закаливания (ходьба босиком, топанье в воде, воздушный режим, обтирание, полоскание горла)  Использование облегчённой одежды на открытом воздухе и в помещении (исходя из погодных условий)  Витаминотерапия  Обеспечение рационального питания  Укладывание на дневной сон  Соблюдение режима дня ДОУ в выходные дни  Обучение культурно-гигиеническим требованиям  Психолого-педагогическое обследование  Оценка физического и психического развития ребёнка  Углубление представлений о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих (беседы, наблюдения)  Выполнение требований к безопасности жизни ребёнка  Профилактические осмотры детей врачами специалистами и педиатром  Оказание первой медицинской и доврачебной помощи  Профилактика ДДТТ  Обучение ОБЖ и антитеррористической безопасности  Обучение пожарной безопасности  Вакцинация | Ежедневно  По мере необходимости  По показаниям  Ежедневно  Ежедневно  Постоянно    Ежедневно  По мере необходимости  1 раза в год  Постоянно  Согласно инструкций по ТО  1 раза в год  По мере необходимости  по плану БДД  По плану ОБЖ    По плану ФАПа, сезонные | Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп ФАП  Заведующий хозяйством    Воспитатели групп  Родители  Воспитатели групп  Родители,педагоги    Все педагоги ДОО  Воспитатели групп  Весь персонал ДОО  Родители  ФАП  Инструктор БДД, воспитатели  Инструктор по ОБЖ, воспитатели  ФАП |

# Мероприятия по реализации программы «Здоровый ребёнок» 2021/2023 уч. г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальные беседы с родителями-водителями «Внимание-дети» | Все группы | Сентябрь – первая неделя | Воспитатели групп |
| 2 | Беседа-игра «Каждому предмету своё место» | средняя, старшая, подготовительная | Сентябрь -2 неделя | Воспитатели групп |
| 3 | День здоровья на свежем воздухе « Мини кросс» | Старшая, подготовительная | Сентябрь – третья неделя | Воспитатели групп |
| 4 | Целевая прогулка по окрестностям деревни Мойка | средняя, старшая, подготовительная | Сентябрь – четвёртая неделя | Воспитатели групп |
| 5 | Групповой праздник «Воздушные шары» | 1-я и 2-я младшие | Сентябрь – четвёртая неделя | Воспитатель группы |
| 6 | День здоровья по теме «Дорожная азбука» | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная | Октябрь – первая неделя | Воспитатели групп |
| 7 | Беседа «Да здравствует мыло душистое» | 1-я и 2-я младшие | Октябрь – третья неделя | Воспитатель группы |
| 8 | Беседа «Полезная и вредная пища» | Средняя, старшая, подготовительная | Октябрь – четвёртая неделя | Воспитатели групп |
| 9 | Беседа «В мире опасных предметов» | средняя, старшая, подготовительная | Ноябрь – первая неделя | Воспитатели групп |
| 10 | Групповой праздник «Шишки» | 1и 2 мл.группы | Ноябрь – третья неделя | Воспитатель группы |
| 11 | Целевая прогулка по окрестностям «Семейный парк Лукоморье» | средняя, старшая, подготовительная | Ноябрь –вторая неделя | Воспитатели групп |
| 12 | Групповой праздник «Загадки движения» | Все группы | Ноябрь –третья неделя | Воспитатели групп |
| 13 | Физкультурный досуг «Зимние забавы» | 2-я младшие, средняя, старшая, подготовительная | Декабрь –1 раз в неделю | Воспитатели групп |
| 14 | Конкурс детей на тему «Самая красивая снежинка» | Все группы | Декабрь – вторая неделя | Воспитатели групп |
| 15 | Беседа «Польза закаливания» | средняя, старшая, подготовительная | Декабрь – четвёртая неделя | Воспитатели групп |
| 16 | Групповой праздник «Загадки движения» | 1-я и 2-я младшие | Январь – 2 неделя | Воспитатель группы |
| 17 | Беседа «Как бороться с вирусами » | Средняя, старшая, подготовительная | Январь – третья неделя | Воспитатели групп |
| 18 | Беседа «Что такое ухаживать за собой» | Средняя, старшая, подготовительная | Январь – четвёртая неделя | Воспитатели групп |
| 19 | Наблюдение «Как умываются дети старшей группы» | 1-я и 2-я младшие | Февраль – первая неделя | Воспитатель группы |
| 20 | Весёлые старты «Я и мой папа» | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная | Февраль –четвёртая неделя | Воспитатели групп |
| 21 | Развлечение «Проводы русской зимы» совместно с СДК (Масленница) | Все группы | Февраль – третья неделя | Родители, работники СДК  воспитатели |
| 22 | Групповой праздник «Мыльные пузыри» | 1-я и 2-я младшие | Февраль –четвёртая неделя | Воспитатель группы |
| 23 | Физкультурный досуг | средняя, старшая, подготовительная | Март – первая неделя | Воспитатели групп |
| 24 | Целевая прогулка по окрестностям «За вербочками» | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная | Март-третья неделя | Воспитатели групп |
| 25 | Открытие клуба любимых игр для детей «Классики» | средняя, старшая, подготовительная | Март-четвертая неделя | Воспитатели групп |
| 26 | Наблюдение «Как умывается кошка» | средняя, старшая, подготовительная | Апрель- 1 неделя | Воспитатели групп |
| 27 | Наблюдение «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» | средняя, старшая, подготовительная | Апрель- 3 неделя | Воспитатели групп |
| 28 | Групповой праздник «Бумажные кораблики» | 1-я и 2-я младшие | Апрель – 4 неделя | Воспитатель группы |
| 29 | Диагностика уровня физической подготовленности детей, сдача норм ГТО детьми 6-7 лет | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная | Май | Воспитатели групп |
| 30 | Целевая прогулка по окрестностям «К доске памяти Великой Отечественной войны» | Средняя, старшая, подготовительная | Май - 1 неделя | Воспитатели групп |
| 31 | Беседа «Физкультура и труд здоровье несут» | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная | Май - 2 неделя | Воспитатели групп |
| 32 | Экскурсия в семейный парк « Лукоморье», работа со снарядами | средняя, старшая, подготовительная | Май - 3 неделя | Воспитатели групп |
| 33 | Сюжетное занятие «В весеннем лесу» | средняя, старшая, подготовительная | Май - 4 неделя | Воспитатели групп |
| 34 | Спортивный праздник | Все группы | Май - 4 неделя | Воспитатели групп |

**Примечания:**

**1. Мероприятия, запланированные в летний период отражены в плане летней оздоровительной работы.**

**2. Мероприятия по безопасности дорожного движения отражены в плане по БДД.**

**3. Мероприятия по пожарной безопасности отражены в плане по Пожарной безопасности.**

**4. Мероприятия по антитеррористической безопасности отражены в плане по Антитеррористической безопасности.**